**PARA LA EVALUACIÓN INTERMEDIA O DE SEGUIMIENTO:**

**1. FICHAS DE OBSERVACIÓN sobre:**

- Lenguaje inclusivo.

- Plan de Acción Tutorial con perspectiva de género.

- Libros de texto y materiales curriculares.

- Objetivos del Plan.

- Espacios.

- Plan de Convivencia.

- Actividades Extraescolares.

**2. INDICADORES:**

- Valoración de la programación de aula.

- Valoración del Plan de Centro en el tratamiento de la perspectiva de género.

**A. FICHAS DE OBSERVACIÓN:**

Se incluyen algunos modelos de fichas de observación que puedan servir de modelo y que se han clasificado en varios bloques.

**A/ PARA UN USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA.**

A comienzo del curso se entregará como recurso al profesorado, al alumnado y a las familias una guía básica para el uso correcto del lenguaje inclusivo.

Desde comienzo de curso es fundamental dejar claro que ***“lo que no se nombra no existe”***, de ahí la importancia del uso de un lenguaje no sexista e inclusivo. Este punto se debería de aplicar tanto a nivel escrito como a nivel oral.

**FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO A NIVEL ESCRITO**

* **CARTELERÍA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MASCULINO | INCLUSIVO | FECHA DE OBSERVACIÓN |
| SALA DEL PROFES./DIREC. |  |  |  |
| TABLONES DE ANUNCIOS |  |  |  |
| AULAS |  |  |  |
| PASILLOS Y ENTRADA |  |  |  |

* **DOCUMENTACIÓN:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MASCULINO | INCLUSIVO | FECHA DE OBSERVACIÓN |
| PROGRAMACIONES |  |  |  |
| PLANES |  |  |  |
| PROYECTOS |  |  |  |
| OTRAS |  |  |  |

* **CONVOCATORIAS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MASCULINO | INCLUSIVO | FECHA DE OBSERVACIÓN |
| CLAUSTRO |  |  |  |
| CONSEJO ESCOLAR |  |  |  |
| CCP |  |  |  |
| OTRAS |  |  |  |

* **ACTAS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | MASCULINO | INCLUSIVO | FECHA DE OBSERVACIÓN |
| CLAUSTRO |  |  |  |
| CONSEJO ESCOLAR |  |  |  |
| CCP |  |  |  |
| EQUIPOS DOCENTES |  |  |  |

* **LIBROS DE TEXTO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA: | MASCULINO | INCLUSIVO | FECHA DE OBSERVACIÓN |
| I TRIMESTRE |  |  |  |
| II TRIMESTRE |  |  |  |
| III TRIMESTRE |  |  |  |
| OTRAS |  |  |  |

**FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO A NIVEL ORAL**

NIVEL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRUPO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FECHA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROFESOR/A QUE IMPARTE LA CLASE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROFESORADO QUE EVALÚA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ALUMNAS | ALUMNOS |
| **EXPRESIONES ESTEREOTIPADAS.**  **Registrar cuáles:** |  |  |
| **EXPRESIONES DE ESTÍMULO.**  **Registrar cuáles:** |  |  |
| **Alabanzas:** |  |  |
| **Amonestaciones:** |  |  |
| **Atención prestada (ALTA, BAJA, NORMAL…)** |  |  |
| **USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO:**  **Registrar ACIERTOS Y FALLOS:** |  |  |
| **Nivel de exigencia** |  |  |
| Observaciones: |  |  |

Este proceso se puede realizar a la inversa para evaluar el registro del profesorado en el uso del lenguaje inclusivo en el aula.

**B/ PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.**

La persona coordinadora del Plan de Igualdad junto con el personal del Servicio de orientación que atiende al centro utilizará los materiales y recursos didácticos incluidos en el Banco de Recursos habilitado para tal efecto, así como otros materiales de interés, tanto de autoría propia o ajena para que se trabajen a lo largo de todo el curso a través del Plan de Acción Tutorial del Centro.

La perspectiva de género debe de estar presente en dichas sesiones de una forma fundamental. Para ello, el profesorado tutor trabajará con su alumnado estos materiales coeducativos, que les serán entregados y explicados en las reuniones con el Servicio de Orientación y en las que sería imprescindible que estuviera presente, de forma puntual, la persona coordinadora del Plan de Igualdad, a ser posible.

En el Plan de Acción tutorial con perspectiva de género se trabajarán las efemérides señaladas en el apartado correspondiente.

A continuación, se puede ver un modelo de ficha que pueda servir para ello. Estas fichas serán revisadas por Orientación y Coeducación trimestralmente, para obtener las conclusiones oportunas para el informe de evaluación y la memoria de fin de curso.

**FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN IGUALDAD**

TUTOR/A:…………………………………………………………………………………………………………

CURSO: ……… GRUPO:

**I TRIMESTRE: Unidad didáctica (título)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia de Género**.

a) Del material entregado he utilizado (marcar con una x):

- Documentos: Fichas didácticas.

- Gráficas/ Imágenes.

- Textos, lectura y análisis.

- Vídeos temáticos.

- Recursos TIC.

b) Del material entregado he realizado las siguientes actividades (marcar con una x):

- Manifiesto.

- Los eslóganes de clase contra la violencia de género.

- Actividades relacionadas con los textos, gráficas y vídeos.

1. El material que más ha gustado ha sido:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Las actividades que le han parecido más interesantes al alumnado han sido:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Se ha adquirido una concienciación sobre esta temática coeducativa?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II TRIMESTRE: Unidad didáctica (título)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Febrero, Desmontando el amor romántico**.

a)Del material entregado he utilizado (marcar con una x):

- Power point. Desmontando los mitos del amor romántico.

- Alguna App o web educativa.

- Artículos, lectura y análisis.

- Montaje audiovisual de carteles exposición

b)Del material entregado he realizado las siguientes actividades (marcar con una x):

* + Actividades relacionadas con los textos.
  + Actividades de la App o la web.
  + Actividades de los artículos y vídeos.

1. El material que más ha gustado ha sido:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Las actividades que le han parecido más interesantes al alumnado han sido:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Se ha adquirido una concienciación sobre esta temática coeducativa?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II TRIMESTRE: Unidad didáctica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

**8 de marzo, Día Internacional de la Mujer**.

a)Del material entregado he utilizado (marcar con una x):

- Fichas didácticas y power point La corresponsabilidad responsable.

- Artículos, lectura y análisis.

- Montaje audiovisual carteles exposición.

b)Del material entregado he realizado las siguientes actividades (subrayar las que correspondan):

* + Actividades relacionadas con los artículos.
  + Montaje y vídeos.
  + Web del centro.

1. El material que más ha gustado ha sido:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Las actividades que le han parecido más interesantes al alumnado han sido:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Se ha adquirido una concienciación sobre esta temática coeducativa?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III TRIMESTRE: Unidad didáctica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

**15/05, Día Internacional de las Familias**. **17/05 Día Internacional contra la LGTBIfobia.**

a)Del material entregado he utilizado (marcar con una x):

- Fichas didácticas: Diversidad familiar.

- Artículos, lectura y análisis.

- Montaje audiovisual carteles exposición.

b)Del material entregado he realizado las siguientes actividades (marcar con una x):

* + Actividades relacionadas con los artículos.
  + Montaje y vídeos.
  + Web del centro.

1. El material que más ha gustado ha sido:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Las actividades que le han parecido más interesantes al alumnado han sido:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Se ha adquirido una concienciación sobre esta temática coeducativa?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C/ PARA UN ANÁLISIS COEDUCATIVO DE LOS LIBROS DE TEXTO:**

Se presenta a continuación una ficha de observación que puede facilitar esta tarea.

**FICHA DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES DESDE UNA ÓPTICA COEDUCATIVA**

**FICHA ANÁLISIS LIBROS DE TEXTO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

**DEPARTAMENTO**: ……………………………………………………………………………………………………………………

**ASIGNATURA**:…………………………………………………………………………………………………NIVEL: ……………..

**EDITORIAL**:………………………………………………………………………………………………………………………………

**TEMAS SELECCIONADOS**: TRES (UNO DE CADA EVALUACIÓN) **INDICAR TEMAS**:……………………..

**PARÁMETRO DE ANÁLISIS**: CADA CINCO HOJAS.

**NÚMERO TOTAL DE PÁGINAS ANALIZADAS**:…………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ILUSTRACIONES MUJERES** | | | 1\* | 2\* | 3\* |
| PROFESIONES EN TRABAJOS REMUNERADOS | | |  |  |  |
| REALIZANDO TRABAJO INTELECTUAL | | |  |  |  |
| EJERCIENDO PUESTOS DE RESPONSABILIDAD | | |  |  |  |
| EN ESPACIOS PRIVADOS (CASA, ÁMBITO FAMILIAR, TIENDA, MUSAS…) | | |  |  |  |
| EN ESPACIOS PÚBLICOS ( TRABAJO REMUNERADO, ACTOS PÚBLICOS) | | |  |  |  |
| PRACTICANDO DEPORTE | | |  |  |  |
| CUIDADOS (CUIDANDO A PERSONAS O A OTRO FAMILIAR) | | |  |  |  |
| ESTATUS FAMILIAR (FIGURA CON AUTORIDAD O PRESTIGIO) | | |  |  |  |
| PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL…) | | |  |  |  |
| TRATAMIENTO DEL CUERPO (DESNUDOS, PARTES DESTACADAS, FUNCIONES QUE SE LE ASIGNA…) | | |  |  |  |
| **ILUSTRACIONES HOMBRES** | | | 1 | 2 | 3 |
| PROFESIONES EN TRABAJOS REMUNERADOS | | |  |  |  |
| REALIZANDO TRABAJO INTELECTUAL | | |  |  |  |
| EJERCIENDO PUESTOS DE RESPONSABILIDAD | | |  |  |  |
| EN ESPACIOS PRIVADOS (CASA, ÁMBITO FAMILIAR, TIENDA…) | | |  |  |  |
| EN ESPACIOS PÚBLICOS ( TRABAJO REMUNERADO, ACTOS PÚBLICOS) | | |  |  |  |
| PRACTICANDO DEPORTE | | |  |  |  |
| CUIDADOS (CUIDANDO A PERSONAS O A OTRO FAMILIAR) | | |  |  |  |
| ESTATUS FAMILIAR (FIGURA CON AUTORIDAD O PRESTIGIO) | | |  |  |  |
| PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL..) | | |  |  |  |
| TRATAMIENTO DEL CUERPO (DESNUDOS, PARTES DESTACADAS, FUNCIONES QUE SE LE ASIGNA…) | | |  |  |  |
| **CONTENIDOS/TEXTO MUJERES** | | | 1 | 2 | 3 |
| UTLIZACIÓN DEL LENGUAJE INCLUSIVO | | |  |  |  |
| PROTAGONISTAS DE TEXTOS O EJEMPLOS | | |  |  |  |
| AUTORÍA DE LOS TEXTOS | | |  |  |  |
| VALORES ASOCIADOS A ROLES DE GÉNERO | | |  |  |  |
| PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL..) | | |  |  |  |
| **CONTENIDOS/TEXTO HOMBRES** | | |  |  |  |
| PROTAGONISTAS DE TEXTOS O EJEMPLOS | | |  |  |  |
| AUTORÍA DE LOS TEXTOS | | |  |  |  |
| VALORES ASOCIADOS A ROLES DE GÉNERO | | |  |  |  |
| PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL..) | | |  |  |  |
| **\*VALORACIÓN GLOBAL** | NEGATIVA | ADECUADA | MUY RECOMENDABLE | | |
| Marcar con una X la que corresponda |  |  |  | | |

\***NOTA**: 1: NEGATIVA (1 vez), 2: ADECUADA (2 veces), 3: MUY RECOMENDABLE (3 veces).

**MARCAR CON UNA X LO QUE CORRESPONDA.**

**DEJAR EN BLANCO LO QUE NO PROCEDA.**

**OBSERVACIONES:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CONCLUSIONES:**

- Aspectos más coeducativos:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Aspectos menos coeducativos:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Valoración global:**

1.**-** Muy negativo. Negativo. (No utilizable)

2.- Poco adecuado. (No recomendable)

3.- Bastante adecuado (utilizable corrigiendo los estereotipos que contiene)

**Una vez finalizado el análisis:**

• **Si el juicio global es positivo, puede ser uno de los textos elegidos para el alumnado** y recomendado a otras personas profesionales de la enseñanza. Incluso se puede enviar una carta a la editorial felicitándole por ello.

• **Si se considera que un libro no es suficientemente coeducativo, es conveniente tomar una postura crítica a nivel de ciclo, etapa y centro**, que deje al descubierto el sesgo sexista de ese material. Y si se utiliza, se han de tener presentes los mensajes sexistas que contiene para subsanarlos y que el alumnado no se vea afectado por ello.

• **Si las conclusiones a las que se llegan son muy negativas, no se debe utilizar**. Más bien, sería conveniente informar a quien corresponda, tanto a nivel de Centro como a otros Organismos o Colectivos implicados. Se puede escribir una seria queja a la editorial y solicitar la intervención de la Consejería de Educación de la Comunidad de Extremadura para que lo retire del mercado.

Esta evaluación se irá realizando a lo largo de los próximos cursos, eligiendo a varios departamentos por año escolar, para evaluar sus libros de texto y los materiales curriculares utilizados.

Igualmente, se darán pautas para el análisis y la realización de materiales curriculares con perspectiva de género.

**D/ PARA EL ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS:**

**FICHA GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN**

**Nombre de la persona evaluadora:………………………………………………………………………….**

**Fecha de Evaluación:……………………………………………………………………………………………….**

**Nombre de la actividad:…………………………………………………………………………………………..**

**Fecha…………..Nº alumnas:…………………………….Nº Alumnos:…………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS A EVALUAR**  **(Marcar con X)** | **BAJO** | **NORMAL** | **BUENO** | **EXCELENTE** | **INCIDENCIAS/PROBLEMAS** |
| **OBJETIVO 1 (Escribir)** |  |  |  |  |  |
| **OBJETIVO 2 (Escribir)** |  |  |  |  |  |
| **OBJETIVO 3 (Escribir)** |  |  |  |  |  |
| **OBJETIVO 4 (Escribir)** |  |  |  |  |  |

**E/ PARA EL ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS:**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PATIO DEL RECREO**

**A) ACTIVIDAD:**

Fecha de observación:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Minutos observados:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la persona de la observación:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad observada | Nº de alumnas participantes | Nº de alumnos participantes | Total de participantes |
| **Juego:** |  |  |  |
| **Deporte:** |  |  |  |
| **Actividad pasiva:** |  |  |  |

**B) ESPACIOS:**

Fecha de observación:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Minutos observados:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la persona de la observación:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad observada | Nº de alumnas que la ocupan | Nº de alumnos que la ocupan | Total de participantes |
| **Zona………:** |  |  |  |
| **Zona………..:** |  |  |  |
| **Pista deportiva:** |  |  |  |

**F/ PARA EL ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA:**

**FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO**

**TRIMESTRE:……………………………………..**

**CURSO:…………………………………………….**

**NIVEL:…………………..GRUPO:……………..**

**TUTOR/A:………………………………………..**

* **Partes:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ALUMNOS** | **ALUMNAS** | **TOTAL** |
| **Nº DE PARTES** |  |  |  |
| **MOTIVO**  **(escribir los más destacados)** |  |  |  |
| **Nº Reincidentes** |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **Analizar si existen diferencias en relación al género y cuales son las más evidentes:** |

* **Actuaciones:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ACTUACIONES** | **DEPARTAMENTOS implicados** |
| **ALUMNOS** |  |  |
| **ALUMNAS** |  |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **Incidencia de la perspectiva de género en la resolución de las mismas:** |

* **Aula de convivencia:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nº ASISTENCIAS** | **MEDIDAS ADOPTADAS** |
| **ALUMNOS** |  |  |
| **ALUMNAS** |  |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **Eficacia de las medidas adptadas:** |

**G/ PARA EL ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

**FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS**

Actividad:………………………………………………………………………

Profesorado responsable:……………………………………………………

Fecha:……………………….Lugar:…………………………………………

Cursos:…………………………………………………………………………

Profesorado evaluador:……………………………………………………..

En una escala del 1 al 5, indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Marcar con una X.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS Y CONTENIDOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| La actividad ha sido interesante para el alumnado |  |  |  |  |  |
| La metodología ha permitido una participación activa del alumnado en la actividad |  |  |  |  |  |
| La duración de la actividad ha sido la adecuada |  |  |  |  |  |
| Las enseñanzas recibidas han sido útiles |  |  |  |  |  |
| Ha sido una actividad coeducativa, con perspectiva de género |  |  |  |  |  |
| La actividad merece una valoración global de: |  |  |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
|  |

**B/ INDICADORES**

**FICHA DE INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES DE VALORACIÓN | SÍ | NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 1. Se plantea en la programación de aula propuestas que permitan a las alumnas ser activas e independientes, aportándoles confianza en sus posibilidades |  |  |  |
| 2. Se proponen tareas que desarrollen en el alumnado autonomía de criterio, dándoles la posibilidad de tomar decisiones y experimentar con los resultados |  |  |  |
| 3. Se estimula la participación del alumnado en todo tipo de juegos propiciando la formación de equipos mixtos |  |  |  |
| 4. Se llevan a cabo aprendizajes sociales que les permitan diferenciar su identidad sexual de los roles asociados a cada sexo |  |  |  |
| 5. Se realizan actuaciones encaminadas a reforzar en las alumnas el desarrollo de sus posibilidades profesionales y en los alumnos al desarrollo de sus capacidades doméstico-afectivas. |  |  |  |
| 6.. Se establecen actuaciones que refuercen valores como el respeto y la aceptación de quienes nos rodean |  |  |  |
| 7. El lenguaje empleado en el aula es inclusivo y no tiene connotaciones discriminatorias |  |  |  |
| 8. Los espacios están organizados de manera que todo el mundo pueden utilizarlo sin distinción |  |  |  |
| 9. Los materiales curriculares usados en el aula son adecuados para una educación igualitaria y no potencian la discriminación sexual |  |  |  |
| 10. El agrupamiento de juegos y actividades favorece la integración del alumnado por igual |  |  |  |

**FICHA DE INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL Plan de Centro en el TRATAMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SÍ** | **POSIBLEMENTE** | **NO** |
| 1. Los objetivos propuestos sobre igualdad se ajustan a la realidad del entorno. |  |  |  |
| 2. Los objetivos generales propuestos se han conseguido |  |  |  |
| 3. Se ha tenido en cuenta las necesidades del alumnado en cada momento evolutivo |  |  |  |
| 4. Las programaciones didácticas tienen un enfoque coeducativo |  |  |  |
| 5. Los materiales curriculares en coeducación creados dentro del P.I han sido atractivos para el alumnado |  |  |  |
| 6. Los materiales curriculares en coeducación creados dentro del P.I han sido atractivos para el profesorado |  |  |  |
| 7. Los espacios e instalaciones y el estudio realizado sobre los mismos ha permitido desarrollar actividades coeducativas. |  |  |  |
| 8. Los Planes y Proyectos del centro se han hecho y desarrollado con perspectiva de género |  |  |  |
| 9. Se ha tenido en cuenta en el desarrollo del Plan de Convivencia y la resolución de conflictos la perspectiva de género |  |  |  |
| **PROPUESTAS** **DE** **MEJORA**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PARA LA EVALUACIÓN FINAL**

**a) Fichas de Indicadores de Evaluación final.**

**b) Equipo de evaluación**

**c) Propuestas de mejora**

**d) Otros aspectos:**

**- Formación del profesorado.**

**- Participación de la comunidad educativa.**

**- Actas de las reuniones de la Comisión de Igualdad**

**e) Modelo de Memorial Anual**

**d) Modelo de Memoria Final**

**A) FICHAS DE INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL.**

* **INDICADORES DE INTENSIDAD:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL | Nº | OBSERVACIONES |
| 1. Número de actividades de Educación en Igualdad diseñadas en el Plan de Igualdad |  |  |
| 2. Número de actividades de Educación en Igualdad ejecutadas tras finalizar el Plan |  |  |
| 3. Número de horas dedicadas al diseño y preparación de actividades del Plan |  |  |
| 4. Número de horas impartidas en materia de Educación en Igualdad |  |  |
| 5. Número de actividades de Educación en Igualdad ejecutadas que requieren la participación de agentes externos (especificar) |  |  |
| 6. Presupuesto destinado a actividades del Plan de Igualdad |  |  |

* **INDICADORES DE PARTICIPACIÓN:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **HOMBRES** | **MUJERES** | **TOTAL** |
| **1. Número de personas que componen el Equipo de Igualdad** |  |  |  |
| **2. Nº de docentes que realizan actividades diseñadas dentro del Plan de Igualdad** |  |  |  |
| **3. Nº de alumnado que participan en las actividades contempladas en el Plan de Igualdad** |  |  |  |
| **4. Nº de personas del centro que realizan formación en materia especifíca de coeducación durante el curso escolar** |  |  |  |
| **5. Otros** |  |  |  |

**ACTAS/REGISTRO ESCRITO DE LAS OBSERVACIONES, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES REALIZADAS POR LA COMISIÓN DE IGUALDAD.**

Es fundamental llevar a cabo un registro escrito y levantar ***actas*** de todas las reuniones que a lo largo del curso realice la Comisión de igualdad. De esta forma se tendrá un archivo de toda la documentación elaborada y aportada, de las decisiones tomadas y de las valoraciones llevadas a cabo.

Este registro permitirá que a largo plazo el profesorado que forme parte de la Comisión de igualdad pueda siempre tener un referente e información de todas las actuaciones llevadas a cabo para la ejecución del Plan de Igualdad desde su puesta en marcha.

Se propone el siguiente ***modelo de acta***:

***ACTA COMISIÓN DE IGUALDAD***

**Sesión nº:** **FECHA:** **HORA:** De a

**LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR**

**TEMAS PROPUESTOS Y TRATADOS:**

**SINTESIS DE LA REUNIÓN:**

**NECESIDADES DETECTADAS:**

**FECHA PRÓXIMA REUNIÓN:**

**LUGAR DE CELEBRACIÓN:**

**ASISTENTES:**

**PROPUESTAS DE TRABAJO:**

TEMAS:

ORGANIZACIÓN:

AGENDA PREVIA (Gestiones, trabajo individual, material a elaborar...)

*Será la persona que designe la Comisión de Igualdad la encargada de redactar las actas de las reuniones que se lleven a cabo.*

**MEMORIA ANUAL:**

Al finalizar cada curso escolar, la Comisión de Igualdad del centro realizará una evaluación del desarrollo del Plan a la vista de los indicadores establecidos en el mismo y de las evaluaciones de cada una de las acciones concretas desarrolladas durante el curso. Dicha evaluación debe incluir propuestas de mejora para el curso siguiente.

Se propone el siguiente **modelo de Memoria Anual:**

Se puede partir, en primer lugar, para su realización de los siguientes seis apartados. Se puede incluir alguno más si se cree necesario ajustándonos a la realidad de nuestro centro:

**1. VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DEL CENTRO EN EL CURRICULUM Y EL CENTRO EDUCATIVO**

**2. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN**

**3. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN**

**4. CAPACITACIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO DEL PROFESORADO Y FAMILIAS.**

**5. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**

**6. SENSIBILIZACIÓN EN EL PROCESO DE VISIBILIDAD DE LA PRESENCIA DE LA MUJER EN LOS MATERIALES CURRICULARES**

**1. VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DEL CENTRO EN EL CURRICULUM Y EN CENTRO EDUCATIVO.**

**Puntos que se pueden considerar para realizar la valoración:**

- Grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas en el Plan de Igualdad de Género en el centro.

- Grado de inclusión en las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas de la igualdad de género

- Grado de integración en la Programación de Orientación y Plan Acción Tutorial de la perspectiva de género

- Integración de la perspectiva de género en el Plan de Convivencia

- Grado de inclusión de las actuaciones y medidas de fomento de la paridad

- Satisfacción general con la integración transversal de la perspectiva de género en el Plan de Centro

**2. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN**

**Puntos que se pueden considerar para realizar esta sensibilización:**

- Diagnóstico realizado o actualizado del centro en materia de coeducación

- Grado de satisfacción con el análisis de resultados y datos desagregados por sexo que se llevan a cabo en el centro

- Valoración sobre el uso del lenguaje inclusivo y no sexista en el centro

- Valoración de las medias propuestas por el Claustro de Profesorado y Consejo Escolar para visibilizar y corregir situaciones de desigualdad por razón de sexo

- Satisfacción con el uso de coeducativo de los espacios físicos del centro

- Grado de realización de sesiones informativas sobre coeducación en el Claustro de Profesorado y Consejo Escolar

- Grado de satisfacción con las actividades complementarias y extraescolares de carácter coeducativo que se desarrollan en su centro

**3. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN**

**Puntos que se pueden considerar para realizar la implicación de la comunidad educativa:**

- Satisfacción de la coordinación con la persona que fomenta la igualdad de género en el Consejo Escolar del centro.

- Valoración de la coordinación con el profesorado y con la Comisión de Igualdad.

- Valoración de la participación del Claustro de Profesorado en las medidas propuestas para corregir situaciones de desigualdad por razón de sexo.

- Grado de coordinación entre el propuestas del AMPA y el Plan de Igualdad de Género del centro

- Valoración de la colaboración con asociaciones y entidades externas al centro para desarrollar actuaciones coeducativas

- Satisfacción general con la implicación de la comunidad educativa en el Plan de Igualdad de Género del centro.

**4. CAPACITACIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO DEL PROFESORADO Y FAMILIAS**

**Puntos que se pueden considerar para realizar la valoración en formación:**

- Satisfacción sobre la implicación de la coordinadora y de la Comisión de Igualdad con el CPR en materia de igualdad.

- Valoración de la oferta formativa dada por el CPR en materia de igualdad

- Valoración de su asistencia y participación en acciones formativas dirigidas a las personas coordinadoras del Plan de Igualdad de Género.

- Grado de satisfacción con las acciones formativas en materia de coeducación a las que se haya asistido

- Valoración de la participación del Claustro de Profesorado y de los miembros de la Comisión de Igualdad del centro en las sesiones formativas en materia de igualdad.

- Grado de participación de las familias en sesiones formativas en materia de igualdad

**5. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**

**Puntos que se pueden considerar para realizar la prevención de la VG:**

- Valoración sobre el desarrollo de medidas de sensibilización y prevención sobre la violencia de género en el centro

- Satisfacción con las actuaciones de intervención que se desarrollan en el centro, incluidas situaciones de abuso por medios tecnológicos de contenido sexual

**6. SENSIBILIZACIÓN EN EL PROCESO PARA VISIBILIZAR LA PRESENCIA DE LA MUJER EN LOS MATERIALES CURRICULARES**

**Puntos que se pueden considerar para realizar esta sensibilización:**

- Valoración sobre el desarrollo de medidas de sensibilización para dar visibilidad a las mujeres en los materiales curriculares del centro escolar.

- Grado de satisfacción con el análisis de resultados y datos obtenidos de las actuaciones realizadas.

- Valoración de las medias propuestas por los diferentes departamentos y materiales llevados a cabo en este sentido.

**De cada apartado se pueden recoger:**

1. **Actuaciones que se han llevado a cabo.**
2. **Logros alcanzados**
3. **Propuestas de mejora.**

**MEMORIA FINAL:**

Tras el último año de implementación del Plan de Igualdad en el Centro, la memoria final recogerá, además de la evaluación correspondiente al curso escolar expuestos en el anterior apartado, todos aquellos aspectos generales del Plan en relación a sus años de implantación.

Esta evaluación tiene gran importancia porque servirá para concretar las necesidades y propuestas de mejora de cara a la elaboración de los próximos planes de igualdad.

Se cumplimentará por la persona coordinadora del Plan de Igualdad junto con el resto de miembros de la CI. Se valorará cada apartado del 1 al 10, siendo el 1 la valoración más baja y el 10 la más alta.

1. Valoración del grado de implementación de principios y contenidos de igualdad en el Plan de Centro.

2. Puntuar el tratamiento de la perspectiva de género en el Plan de Orientación y Acción Tutorial.

3. Valoración del grado de inclusión de principios y contenidos de igualdad en el Plan de Convivencia.

4. Puntuar el grado de adecuación de los materiales curriculares seleccionados en el centro teniendo en cuenta su carácter igualitario y libre de prejuicios sexistas y discriminatorios, y la visibilidad de la mujer, la diversidad sexual y de modelos de familia.

5. Valoración de las actuaciones impulsadas por el equipo directivo para asegurar la utilización de un lenguaje no sexista en el centro (documentación del centro, recursos y materiales didácticos, cartelería del centro, páginas web, comunicación con las familias, etc.).

6. Valoración del grado de incorporación del lenguaje inclusivo en la elaboración de los documentos que componen el plan de centro.

7. Valoración del impacto del uso y la presencia del lenguaje inclusivo, tanto en el lenguaje oral como escrito, en el centro.

8. Valoración de la oferta coeducativa de los Centros del Profesorado (CPR) en relación a las siguientes temáticas:

a) Promoción de la igualdad y de la prevención de la violencia de género.

b) Socialización no diferenciada.

c) Relaciones afectivo-sexuales.

d) Uso seguro de Internet, redes sociales, prevención del ciberacoso, grooming, sexting y otras prácticas abusivas.

9. Valoración y análisis del impacto en la comunidad educativa de las actuaciones formativas realizadas para la reducción de las actitudes discriminatorias por razones de género.

10. Puntuar en qué medida se contemplan en el centro actuaciones específicas para la detección precoz de actitudes sexistas y situaciones de violencia de género.

11. Valoración del grado de impacto de las acciones encaminadas a visibilizar desigualdades y a reducir los desequilibrios detectados, impulsadas por el Consejo Escolar de su centro.